

**РЕГЛАМЕНТ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЦЕНТРОВ ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

1. Общая информация

Настоящий регламент предназначен для организации и обеспечения деятельности центров опережающей профессиональной подготовки (далее - ЦОПП, Центр, Центры) с учетом целевой модели, а также организационно-правовой, финансово-экономической и методологической основ их деятельности.

Регламент направлен на обеспечение единых организационных и методических условий создания и функционирования ЦОПП в субъектах Российской Федерации.

ЦОПП создаются решением высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

Обязательством субъекта Российской Федерации является издание нормативного правового акта высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации, утверждающего:

- регионального координатора,
- юридический статус ЦОПП;
- организационно-правовую структуру ЦОПП;
- комплекс мер по созданию ЦОПП, включающий «дорожную карту» по функционированию ЦОПП на период до 2024 г.

2. Термины и определения

Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) - организация (структурное подразделение организации, филиал организации), координирующая развитие и использование ресурсов субъекта Российской Федерации, в кооперации с потенциальными работодателями, в целях опережающей профессиональной подготовки, в том числе профессиональной ориентации, среднего профессионального образования, профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе международным стандартам «Ворлдскиллс», в целях реализации потребностей регионального сектора экономики.

Опережающая профессиональная подготовка – реализация образовательных программ: основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки) всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям в целях реализации потребностей регионального сектора экономики, в том числе малого среднего предпринимательства (далее – МСП).

Образовательные ресурсы:

- материально-технические ресурсы - учебные аудитории, мастерские, лаборатории, полигоны и другие подразделения образовательных и иных организаций субъекта Российской Федерации (в том числе межрегиональные и специализированные центры компетенций, центры проведения демонстрационного экзамена, центры оценки квалификаций), предназначенные для проведения всех видов занятий, предусмотренных образовательными программами опережающей

профессиональной подготовки, оснащенные оборудованием и материалами, соответствующими современным стандартам и передовым технологиям, в том числе инфраструктурным листам «Ворлдскиллс»;

— кадровые ресурсы - педагогические работники (преподаватели, мастера производственного обучения, методисты), прошедшие повышение квалификации с целью трансляции лучших мировых стандартов и практик, в том числе стандартов «Ворлдскиллс», сертифицированные эксперты Ворлдскиллс, представители работодателя;

— образовательно-методические ресурсы - разработанные и реализуемые образовательные программы или модули образовательных программ, включая онлайн-курсы, банки оценочных средств, направленных на оценку профессиональных компетенций, методические рекомендации по профессиональному развитию, реализованные в рамках проекта «Билет в будущее», соответствующие лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе стандартам «Ворлдскиллс»;

— информационно-коммуникационные ресурсы - информационные и аналитические платформы, платформы онлайн-образования, профориентации, профессионального тестирования и оценки компетенций, и иные информационно-коммуникационные ресурсы, используемые ЦОПП в своей деятельности.

Цифровая платформа ЦОПП (далее - цифровая платформа) - набор информационных систем, сервисов и баз данных, предназначенных для информационного обеспечения деятельности Центра и позволяющих реализовать его основные функции, а также многостороннее взаимодействие участников образовательных отношений ЦОПП, расположенных в других субъектах Российской Федерации.

Демонстрационный экзамен – вид аттестационного испытания по итогам освоения программ опережающей профессиональной подготовки, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками.

Имущественный комплекс ЦОПП - все виды имущества, предназначенные для его деятельности, включая здания, сооружения, оборудование, инвентарь, а также его продукцию, работы и услуги (коммерческое обозначение, товарные знаки, знаки обслуживания), и другие исключительные права.

Региональный координатор в сфере образования - орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

3. Организационно-управленческая модель функционирования ЦОПП

3.1. Нормативно-правовая основа создания и функционирования ЦОПП.

Нормативно-правовая основа создания и функционирования ЦОПП определяется действующим законодательством и нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации, локальными нормативными актами организации, на базе которой создается ЦОПП, или вновь создаваемой в целях выполнения функций ЦОПП организации.

Организационные формы ЦОПП:

1. С образованием юридического лица;
2. Без образования юридического лица, на базе профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования в качестве структурного подразделения или филиала.

При создании ЦОПП как юридического лица (организации) учитываются, в том числе, требования законодательства в части лицензирования образовательной деятельности.

ЦОПП функционирует в соответствии с уставом образовательной организации, структурным подразделением которой является ЦОПП, или уставом юридического лица, создаваемого как ЦОПП, и положением о ЦОПП. Положение о ЦОПП разрабатывается на основе настоящих методических рекомендаций и утверждается в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, на базе которой создается ЦОПП.

Создание ЦОПП регламентируется Комплексом мер (дорожной картой) по созданию и функционированию ЦОПП, а также при помощи типовых алгоритмов организации мероприятий по созданию Центров опережающей профессиональной подготовки, а именно:

- Утверждено должностное лицо в составе регионального ведомственного проектного офиса, ответственное за создание и функционирование ЦОПП;
- Утверждён медиаплан ЦОПП;
- Утверждено Положение о деятельности ЦОПП;
- Согласованы и утверждены дизайн-проект и зонирование ЦОПП;
- Сформирован и согласован перечень оборудования для оснащения ЦОПП;
- Представлена информация об объёмах средств операционных расходов на функционирование ЦОПП по статьям расходов;
- Объявлены закупки товаров, работ, услуг для создания ЦОПП;
- Определен и утвержден перечень компетенций опережающей профессиональной подготовки;
- Разработано техническое задания на создание цифровой платформы ЦОПП;
- Укомплектован штат ЦОПП;

- Получена лицензия образовательной деятельности ЦОПП;
- Разработаны программы опережающей профессиональной подготовки.

Организационная структура определяется руководителем ЦОПП и (или) по согласованию с руководителем образовательной организации, структурным подразделением которой является ЦОПП, а также, по согласованию с Региональным координатором в сфере образования и должна обеспечивать реализацию основных направлений деятельности и функций, возложенных на ЦОПП.

3.2. Финансово-экономическая основа создания и функционирования ЦОПП.

Финансовое обеспечение деятельности ЦОПП предусматривает различные механизмы финансового обеспечения:

1. Для победителей отбора Минпросвещения России:

- предоставление субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на приобретение товаров (работ, услуг) в целях создания и обеспечения функционирования ЦОПП;

- софинансирование из средств бюджета субъекта Российской Федерации;

- софинансирование из внебюджетных средств.

2. Для Центров, создаваемых в инициативном порядке:

финансирование из внебюджетных средств, в том числе с использованием механизмов государственно-частного партнерства и (или) финансирование из средств бюджета субъекта Российской Федерации.

3.3. Целевая модель деятельности ЦОПП.

Целевая модель определяет основные задачи, принципы создания, направления функционирования ЦОПП.

Основные задачи ЦОПП:

- выявление потребностей в подготовке кадров в экономике региона;

- создание единой образовательной среды через формирование банка лучших практик, каталога модулей по основным программам профессиональной подготовки и по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам, реестра цифровых образовательных ресурсов;

- разработка и реализация дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации) для преподавателей и мастеров производственного обучения;

- разработка и реализация программ профессиональной ориентации для обучающихся общеобразовательных организаций, а также для обучения их первой профессии;

- содействие в разработке, производстве и коммерциализации высокотехнологичных решений и иных работ по заказам предприятий реального сектора экономики;

- формирование и обеспечение функционирования сети опережающей профессиональной подготовки в регионе;

- разработка рекомендаций и «дорожных карт» по повышению эффективности развития профессионального образования в условиях системной трансформации общества, включая внедрение цифровых технологий;
- организация работы по содействию трудоустройства граждан региона;
- создание единой цифровой среды системы среднего профессионального образования.

Деятельность ЦОПП направлена на:

- анализ актуального состояния и динамики изменений на рынке труда субъекта Российской Федерации, прогнозирование востребованности кадров в региональном сегменте экономики;
- разработку и реализацию комплекса мер по устранению существующего и потенциального дефицита кадров в региональной экономике, а также синхронизацию системы подготовки кадров в среднем профессиональном образовании и кадровой потребности экономики субъектов Российской;
- координацию деятельности сети современных мастерских (в том числе созданных в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)») в части выполнения целевых показателей федерального проекта;
- анализ потребностей профессиональных образовательных организаций по созданию новых современных мастерских, организацию взаимодействия с социальными партнерами по поддержке существующих и вновь создаваемых современных мастерских;
- организацию деятельности по консолидации общественно-профессиональных сообществ, методических объединений, экспертных сообществ, представителей бизнеса по выработке обоснованных предложений и мер по совершенствованию подготовки кадров для региональной экономики;
- координацию процесса реализации проектов по перспективным направлениям в региональной системе подготовки кадров, в том числе: по обеспечению доступности для граждан всех видов образовательных ресурсов для реализации образовательных программ по приоритетным для региона профессиям, направлениям подготовки, компетенциям;
- агрегацию программ профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций и взрослых, программ предпрофессиональной подготовки, организацию обучения первой профессии обучающихся общеобразовательных организаций;
- содействие в трудоустройстве, закреплению на рабочем месте;
- координацию сетевого взаимодействия с партнерами: профессиональными образовательными организациями, общеобразовательными организациями, бизнес-партнерами, сообществами работодателей, общественно-профессиональными сообществами, некоммерческими организациями;
- сбор, анализ и трансляцию лучших региональных, отраслевых, межрегиональных, международных практик в области подготовки и воспроизводства кадров для экономики региона, страны, в том числе по разработке, производству и коммерциализации высокотехнологичных

решений по востребованным направлениям регионального сектора экономики;

— координацию внедрения, развития, совершенствования процессов цифровизации, агрегацию цифровых ресурсов в региональной системе профессионального образования;

— организацию международного сотрудничества в области совершенствования подготовки и воспроизводства кадров.

3.3.1. Цифровая платформа и информационное обеспечение деятельности ЦОПП.

В целях информационного сопровождения деятельности Центра и комплексного оперативного управления опережающей профессиональной подготовкой в субъекте Российской Федерации создается и функционирует цифровая платформа.

Для определения этапности внедрения цифровой платформы разрабатывается план мероприятий («дорожная карта») на весь период реализации проекта.

Программно-аппаратный комплекс ЦОПП должен быть достаточен для создания и обеспечения функционирования информационного ресурса (цифровой платформы) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Цифровая платформа должна обеспечивать интеграцию с платформенными решениями современной цифровой образовательной среды региона и информационно-коммуникационными ресурсами, необходимыми для деятельности Центра.

Цифровая платформа должна предусматривать возможность регистрации входа (выхода) субъектов доступа, а также возможность верификации введенных данных. Цифровой платформой обеспечиваются аутентификация и идентификация субъектов доступа, а также все действия субъектов доступа, совершаемые с персональными данными. Субъект доступа должен иметь возможность онлайн регистрации на проводимые ЦОПП мероприятия.

На платформе размещаются и поддерживаются в актуальном состоянии базы данных ресурсов для опережающей профессиональной подготовки.

База данных информационно-справочных ресурсов включает в себя данные мониторинга и анализа актуальной ситуации и динамики изменений на рынке труда субъекта Российской Федерации, прогноз востребованности кадров и компетенций.

База данных материально-технических ресурсов включает в себя:

1. Перечень образовательных и иных организаций, участвующих в реализации программ опережающей профессиональной подготовки, а также перечень учебных аудиторий, мастерских и лабораторий (в том числе сосредоточенные на базе межрегиональных и специализированных центров компетенций, центров проведения демонстрационного экзамена) и т.д., для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательными программами опережающей профессиональной подготовки.

2. Перечни имеющегося оборудования в соответствии с реализуемыми с основными и дополнительными профессиональными образовательными программами, отвечающими современным стандартам и передовым технологиям, в том числе инфраструктурным листам «Ворлдскиллс», техническим средствам обучения и компьютерной техники с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Правила и процедуры подключения цифровой платформы ЦОПП к другим информационно-коммуникационным ресурсам и обмен данными регулируются нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации и других федеральных органов исполнительной власти.

Техническое задание на создание и функционирование цифровой платформы и информационно-коммуникационных ресурсов ЦОПП формируется с учетом положений раздела 7 регламента.

3.3.2. Проектирование, конструирование, разработка и реализация программ опережающей профессиональной подготовки.

ЦОПП координирует разработку образовательной программы опережающей профессиональной подготовки, обеспечивает экспертизу предоставляемых для размещения программ:

Образовательные программы и модули образовательных программ разрабатываются с использованием лучших мировых и отечественных практик подготовки кадров, лучших отраслевых практик, новых и перспективных профессиональных технологий, в том числе стандартов «Ворлдскиллс».

Обработка результатов и хранение данных по результатам демонстрационного экзамена осуществляются с использованием соответствующего информационного ресурса.

В целях опережающей профессиональной подготовки разрабатываются следующие образовательные программы по компетенциям:

1. Программы профессиональных модулей для интегрирования в образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

2. Образовательные программы для обучающихся общеобразовательных организаций включают в себя:

— дополнительные общеразвивающие программы, обеспечивающие профессиональную ориентацию обучающихся в виде профессиональных проб;

— программы профессионального обучения, направленные на получение обучающимися первой профессии.

3. Программы под заказ работодателей.

Образовательные программы включают в себя дополнительные профессиональные программы и основные программы профессионального обучения, ориентированные на специфику конкретного производства и особенности технологического процесса на отдельных предприятиях и направлены на целевое освоение сотрудниками предприятий новых и перспективных профессиональных технологий.

4. Отраслевые программы.

Образовательные программы включают в себя дополнительные профессиональные программы и основные программы профессионального обучения, ориентированные на программы развития отраслей, в том числе на освоение новых и сквозных отраслевых технологий, оборудования, инструментов, материалов.

5. Программы по востребованным, новым и перспективным профессиям для граждан всех возрастов в соответствии с региональными потребностями, в том числе для снижения напряженности на рынке труда.

3.3.3 Условия функционирования ЦОПП.

Для организации деятельности Центра создаются необходимые условия и формируется имущественный комплекс, соответствующий требованиям документации на участие в отборе.

Рекомендуемые требования к помещениям (в соответствии с документацией на участие в отборе соответствующего года).

Помещения ЦОПП должны располагаться единым самостоятельным комплексом, с единым входом.

В случае если ЦОПП создается на базе образовательной организации, помещения ЦОПП должны быть выделены таким образом, чтобы потоки обучающихся и потоки сотрудников и посетителей ЦОПП не пересекались, проход посетителей и сотрудников ЦОПП в функциональные зоны ЦОПП был обеспечен без пересечения каких-либо зон, связанных с реализацией образовательного, воспитательного, административного процессов в образовательной организации.

Функциональные зоны ЦОПП должны располагаться компактно, не быть разнесенными по различным корпусам, не должны отстоять друг от друга на один или несколько этажей.

Расположение и обустройство помещений ЦОПП должны соответствовать сводам Правил по доступности зданий и сооружений для маломобильных групп населения (СП 59.13330.2016), санитарным нормам и нормам противопожарной безопасности.

Согласование документов (функциональные зоны и дизайн-проект, инфраструктурный лист, калькуляция операционных расходов на функционирование ЦОПП) в виде независимой экспертной оценки по запросу Министерства просвещения Российской Федерации осуществляет федеральный оператор.

Руководитель ЦОПП назначается на должность по согласованию с Департаментом среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации.

4. Модель мониторинга и прогнозирования востребованности кадров на территории субъектов Российской Федерации

Мониторинг и прогнозирование востребованности кадров (в том числе в разрезе профессиональных компетенций) на территории субъекта Российской Федерации предназначены для формирования и актуализации профессий, направлений подготовки, перечня компетенций опережающей профессиональной подготовки.

Модель мониторинга и прогнозирования востребованности кадров на территории субъектов Российской Федерации описывает основные информационно-аналитические ресурсы и порядок проведения их анализа.

Для обеспечения мониторинга и прогнозирования востребованности кадров ЦОПП использует необходимые информационно-аналитические ресурсы, в том числе:

— сводные данные о востребованности кадров, в том числе МСП, на территории субъекта Российской Федерации и среднесрочный прогноз ее изменений (включая исчезающие, новые и перспективные компетенции);

— отраслевые прогнозы востребованности кадров, данные о востребованности кадров работодателями и объединениями работодателей (в том числе полученные путем специальных опросов и исследований), востребованности кадров в рамках реализуемых на территории субъекта Российской Федерации инвестиционных проектов;

— перечень 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, формируемый и актуализируемый Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации;

— государственный информационный ресурс «Справочник профессий»;

— материалы форсайтов, касающиеся прогноза развития компетенций и перспективных профессий (международные, отраслевые, корпоративные, региональные форсайты) и др.;

— иные данные, относящиеся к мониторингу и прогнозированию востребованности кадров.

— ЦОПП дополнительно проводит аналитические мероприятия, организует опросы и исследования, запрашивает необходимые данные.

— Порядок предоставления, анализа, актуализации и использования данных о востребованности кадров определяется субъектом Российской Федерации.

5. Механизмы организации в субъектах Российской Федерации профессиональной ориентации лиц, обучающихся в образовательных организациях, обучению их первой профессии (реализация программ профессионального обучения)

Механизм организации профессиональной ориентации предусматривает работу по основным направлениям:

- сопровождение мероприятий в рамках реализуемых федеральных и региональных проектов;
- организация доступности профессиональных проб;
- реализация программ по освоению приоритетных для региона профессий, компетенций;
- организация обучения первой профессии обучающихся общеобразовательных организаций;

ЦОПП содействует реализации на территории субъекта Российской Федерации проектов и мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию, в том числе в рамках Национального проекта «Образование».

В целях реализации на территории субъекта Российской Федерации мероприятий по профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций ЦОПП:

а) привлекает представителей научных организаций и образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального, высшего образования и дополнительного образования, представителей промышленных предприятий и высокотехнологичного бизнеса, представителей иных организаций;

б) содействует разработке и использованию современных методик, используемых при ранней профессиональной ориентации, видов мероприятий и образовательных программ, технологий профессиональной ориентации и методик тестирования (анкетирования), в том числе с использованием дистанционной формы, для проведения ранней профессиональной ориентации;

в) участвует в формировании экспертного сообщества из числа представителей предприятий-работодателей эффективных практик профессиональной ориентации.

6. Типовая модель реализации сетевых образовательных программ по наиболее востребованным профессиям в интересах организаций реального сектора экономики

Одной из задач ЦОПП является обеспечение координации разработки и реализации образовательных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) граждан по перечню актуальных и востребованных профессий, компетенций опережающей профессиональной подготовки.

Необходимость подготовки работников (профессиональное образование и профессиональное обучение) и дополнительного профессионального образования, а также направления работников на прохождение независимой оценки квалификации для собственных нужд определяет работодатель (статья 196 Трудового кодекса Российской Федерации).

Дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения организуются в рамках исполнения мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и заказа потенциального работодателя реального сектора экономики.

Центр может инициировать включение компетенции в перечень компетенций для организации повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, а также самостоятельно организовать повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения по новым, перспективным и востребованным компетенциям, в том числе с привлечением для этих целей образовательных ресурсов (в первую очередь, кадров) других субъектов Российской Федерации.

7. Общая характеристика и задачи цифровой платформы ЦОПП

7.1. Общая характеристика

Цифровая платформа представляет собой набор информационных систем, сервисов и баз данных, предназначенных для информационного обеспечения деятельности Центра и позволяющих реализовать его основные функции, а также многостороннее взаимодействие участников образовательных отношений ЦОПП, расположенных в других субъектах Российской Федерации.

Для определения этапности внедрения цифровой платформы разрабатывается план мероприятий («дорожная карта») на весь период реализации проекта.

7.2. Задачи Платформы

Цифровая платформа должна обеспечивать выполнение следующих задач:

1. Определение и актуализация компетенций опережающей профессиональной подготовки в соответствии с приоритетами развития экономики региона.

2. Конструирование и экспертиза образовательных программ и модулей опережающей профессиональной подготовки, направленных на формирование приоритетных компетенций региона.

3. Формирование, пополнение и поддержка в актуальном состоянии баз данных ресурсов субъекта Российской Федерации (в соответствии с целевой моделью функционирования ЦОПП) и библиотеки цифровых учебных материалов для опережающей профессиональной подготовки.

4. Интеграция с цифровой образовательной средой региона или отдельных профессиональных образовательных организаций для передачи информации в базы данных кадровых и материально-технических ресурсов, библиотеку цифровых учебных материалов и для формирования единого цифрового расписания ЦОПП, учета загрузки образовательных ресурсов региона и координации их совместного использования в реальном времени.

5. Прием, распределение и контроль выполнения заказов на обучение по образовательным программам опережающей профессиональной подготовки.

6. Запись населения для прохождения профориентационных мероприятий, образовательных программ опережающей профессиональной подготовки с возможностью формирования индивидуальных планов обучения.

7. Реализация профориентационных мероприятий и образовательных программ и модулей опережающей профессиональной подготовки с использованием электронного обучения, виртуальных тренажеров, электронных учебно-методических комплексов и других цифровых учебных материалов.

8. Мониторинг проведения демонстрационного экзамена в регионе и формирования статистической отчетности для информирования Регионального координатора в сфере образования.

9. Непрерывный мониторинг процесса опережающей профессиональной подготовки с возможностью получения статистических отчетов по компетенциям.

10. Проведение опросов и накопление данных для анализа состояния рынка труда региона.

8. Показатели деятельности ЦОПП

Раздел содержит сведения о деятельности Центра опережающей профессиональной подготовки субъекта Российской Федерации за отчетный период не зависимо от его организационно-правовой формы, т.е. в случае если ЦОПП создан как структурное подразделение ПОО или ООВО, или филиал, то сведения о деятельности ЦОПП представляются только по данному структурному подразделению (филиалу).

Единица измерения показателей: человек.

Расчет производится на основе данных субъектов Российской Федерации, представленных в том числе с использованием подсистем управления национальными проектами и платформ сбора статистической информации.

При расчёте показателя учитываются следующие данные субъектов Российской Федерации, представляемые в соответствии с Методическими рекомендациями о создании и функционировании ЦОПП:

— Численность граждан Российской Федерации, обратившихся в ЦОПП для консультирования по построению индивидуальной траектории обучения;

— Численность граждан Российской Федерации, принявших участие в год в профориентационных мероприятиях, проводимых ЦОПП, и профессиональных пробах;

— Численность граждан Российской Федерации, прошедших обучение по всем видам образовательных программ, предлагаемых ЦОПП.

При определении показателя нарастающим итогом следует учитывать и результаты прошлых периодов.

Верификация показателей осуществляется с применением технологий персонифицированного учета (регистрация граждан в личном кабинете цифровой платформы ЦОПП субъекта РФ, регистрация граждан путем заполнения в электронном виде анкеты-заявки на оказание услуги ЦОПП и других ERP решений).

Для корректного заполнения формы отчета разработаны Методические указания по заполнению показателей деятельности Центра опережающей профессиональной подготовки (Приложение 8.1).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по заполнению показателей деятельности Центра опережающей профессиональной
подготовки

Термины и определения

Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) – организация (структурное подразделение организации, филиал организации), координирующая развитие и использование ресурсов субъекта Российской Федерации, в кооперации с потенциальными работодателями, в целях опережающей профессиональной подготовки, в том числе профессиональной ориентации, среднего профессионального образования, профессионального обучения, подготовки, переподготовки, повышения квалификации всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам, в том числе международным стандартам «Ворлдскиллс», в целях реализации потребностей регионального сектора экономики.

Опережающая профессиональная подготовка – реализация образовательных программ: основных программ профессионального обучения, дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки) всех категорий граждан по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям в целях реализации потребностей регионального сектора экономики, в том числе малого среднего предпринимательства.

Программы профессиональных модулей – это программы, предназначенные для интегрирования в образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.

Образовательные программы для обучающихся общеобразовательных организаций – программы, которые включают в себя дополнительные общеразвивающие программы, обеспечивающие профессиональную ориентацию обучающихся в виде профессиональных проб и программы профессионального обучения, направленные на получение обучающимися первой профессии.

Программы под заказ работодателей – образовательные программы, которые включают в себя дополнительные профессиональные программы и основные программы профессионального обучения, ориентированные на специфику конкретного производства и особенности технологического процесса на отдельных предприятиях и направлены на целевое освоение сотрудниками предприятий новых и перспективных профессиональных технологий.

Отраслевые программы – образовательные программы, которые включают в себя дополнительные профессиональные программы и основные программы профессионального обучения, ориентированные на программы развития отраслей, в том числе на освоение новых и сквозных отраслевых технологий, оборудования, инструментов, материалов.

Программы по компетенциям будущего, включая компетенции цифровой экономики – образовательные программы, разработанные на основе стандартов WorldSkills для подготовки востребованных кадров будущего с возможностью последующего международного признания компетенций.

В строках 20 – 27 указывается численность граждан Российской Федерации, прошедших обучение по всем видам образовательных программ, предлагаемых ЦОПП, в том числе в разрезе видов программ.

В строке 28 указывается численность граждан Российской Федерации, прошедших обучение по образовательным программам, предлагаемым ЦОПП (из числа граждан, указанных в строке 20) трудоустроившихся в течение первого года с момента окончания обучения по данным центром занятости, участников программ обучения, работодателей, мониторинговых мероприятий Центра опережающей профессиональной подготовки и др.

В строке 29 указывается численность граждан Российской Федерации, принявших участие в профориентационных мероприятиях, направленных на профессиональную ориентацию и навигацию по существующим профессиям и профессиональным областям, подготовку к выбору профессии (с учетом особенностей личности и потребностей экономики в кадрах), проведенных ЦОПП, в том числе профессиональных пробах, без учёта дублирования персон от мероприятия к мероприятию – иначе, в случае если один и тот же человек принимал участие в нескольких мероприятиях он учитывается только один раз.

В строке 30 указывается численность привлеченных ЦОПП сотрудников (работников) научных организаций и образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального, высшего образования и дополнительного профессионального образования, представителей промышленных предприятий и высокотехнологичного бизнеса, представителей иных организаций для реализации мероприятий по профессиональной ориентации, в том числе для учащихся общеобразовательных организаций без учёта дублирования персон от мероприятия к мероприятию – иначе, в случае если один и тот же человек привлекался ЦОПП для реализации нескольких мероприятий по профессиональной ориентации он учитывается только один раз. Под привлеченными ЦОПП сотрудниками (работниками) организаций и образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального, высшего образования и дополнительного профессионального образования, представителей промышленных предприятий и высокотехнологичного бизнеса, представителей иных организаций понимаются лица, не являющиеся штатными сотрудниками ЦОПП, которые в течение отчетного года привлекались для реализации мероприятий по профессиональной ориентации на основе договоров гражданско-правового характера или на безвозмездной основе.

В строке 31 указывается численность обучающихся в 6 – 11 классах общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационных мероприятиях ЦОПП, без учёта дублирования персон от мероприятия к мероприятию – иначе, в случае если один и тот же обучающийся принимал участие в нескольких мероприятиях он учитывается только один раз.

В строке 32 указывается численность обучающихся в 6 – 11 классах общеобразовательных организаций, прошедших в ЦОПП обучение первой профессии, без учёта дублирования персон от мероприятия к мероприятию – иначе, в случае если один и тот же обучающийся принимал участие в нескольких мероприятиях он учитывается только один раз.

В строках 33 – 45 указывается количество организаций-партнеров, с которыми в рамках деятельности (функционирования) ЦОПП на основе договоров/соглашений налажено взаимодействие по вопросам опережающей профессиональной подготовки.

В случае нулевого значения индикатора/показателя необходимо в соответствующем поле поставить «0».